

<b>RÚBRICA PARA EVALUAR ENSAYO SOBRE EL DOGMATISMO, ESCEPTICISMO, RELATIVISMO COMO POSTURAS ACERCA DE LA POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO.</b>	Excelente  10	Bueno  9-8	Satisfactorio  7-6	Deficiente  5 ó menos
Introducción	La introducción expresa de manera clara el tema y el objetivo del ensayo; explica el contenido y los subtemas o capítulos que abarca.	La introducción expresa de manera clara el tema; explica el contenido y los subtemas o capítulos que abarca. El objetivo no está expresado claramente.	Parte del contenido y los subtemas o capítulos que abarca no son relevantes o faltan algunos. El tema y objetivo del ensayo no se expresan de manera clara.	El contenido y los subtemas o capítulos que abarca no son relevantes. El tema y objetivo del ensayo no están claros.
Desarrollo	Las ideas presentadas son propias, sustentadas con las fuentes de información necesarias. Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Y se presentan con claridad y objetividad.	La mayor parte de las ideas presentadas son propias, sustentadas con las fuentes de información necesarias. Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad.	Algunas ideas presentadas son propias, sustentadas con las fuentes de información necesarias. Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema., pero deben presentarse con mayor claridad u objetividad.	Las ideas que se presentan no son propias. Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, no son claras ni se presentan con objetividad.
Conclusión	Termina la presentación con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.	Termina la presentación con un resumen bastante claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.	Termina la presentación con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene alguna fluidez.	El resumen es limitado o no lo incluyó. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe.
Fuentes de Información	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.

**Rúbrica para evaluar ODA A LA VERDAD**

<b>CRITERIO</b>	<b>Excelente</b>  10	<b>Bueno</b>  9-8	<b>Satisfactorio</b>  7-6	<b>Deficiente</b>  5 ó menos
<b>Mensaje</b>  <b>(Fondo)</b>	Expresa siguiendo un orden previsto y una intención narrativa correctamente estructurada.	Hay algunos errores en la organización del hilo conductor o de la estructura del texto que dificultan la expresión.	Hay muchos errores en la organización del hilo conductor o de la estructura del texto que dificultan la expresión.	No cumple con ninguno de los anteriores.
<b>Presentación</b>  <b>(Forma)</b>	Respetar márgenes, separa párrafos, subraya títulos, cuida la estética.	En ocasiones pasa por alto algún criterio de presentación o no se esmera con constancia en la estética del trabajo.	En ocasiones pasa por alto algún criterio de presentación y no se esmera con constancia en la estética del trabajo.	No guarda márgenes, no divide el texto, no cuida la estética general. No existe esmero.
<b>Ortografía</b>	No comete faltas de ortografía relevantes. Hay un máximo de dos errores, incluyendo tildes y signos de puntuación.	Presenta entre 3 y 5 faltas de. Se incluyen tildes.	Comete entre 6 y 10 faltas de ortografía.	Comete más de 10 faltas de ortografía.
<b>Legibilidad</b>	Su manuscrito se entiende perfectamente y se observa esmero.	A veces cuesta comprender algunas palabras del manuscrito.	La letra es ilegible o desproporcionada.	La letra es ilegible y desproporcionada.
<b>Investigación y vinculación personal.</b>	-Incluye sentimientos y emociones.  -Incluye referencias y datos objetivos o contrastados.  -Incluye opinión personal y actitudes.	-Menciona alguna emoción con respecto al tema.  -Hay algún dato objetivo, escasamente contrastado.  -Se intuye su opinión personal y la actitud.	-Menciona una emoción con respecto al tema.  -Hay un dato objetivo, escasamente contrastado.  -Se intuye su opinión personal o la actitud.	-No se trasladan sentimientos o emociones propios. -No hay referentes objetivos. -No se plantea actitud alguna ni opinión personal.

<b>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DIARIO SEGUNDO MOMENTO</b>		SI	NO
1.	Cuestionario (Evaluación diagnóstica)		
2.	Tabla de dos columnas acerca de lo que conoce o no.		
3.	Cuadro de semejanzas y diferencias del dogmatismo, escepticismo, relativismo		
4.	Ensayo sobre el dogmatismo, escepticismo, relativismo como posturas acerca de la posibilidad del conocimiento		
5.	Fotografía de la actividad, Respuesta a las preguntas: 1. ¿Cómo influyó el hecho de tener los ojos vendados en la identificación de los objetos? 2. ¿Cómo pudo identificarlos sin observarlos directamente?		
6.	Tabla informativa propuestas racionalista, empirista y criticista		
7.	Cuadro comparativo propuestas racionalista, empirista y criticista		
8.	Conclusión por qué el criticismo se puede considerar una postura intermedia entre empirismo y racionalismo y por qué son suficientes la razón y la experiencia para llegar al conocimiento		
9.	Cuadro de dos columnas lista de 20 verdades;		
10.	Cuadro sinóptico de la información de verdad y sus criterios		
11.	Listado de verdades con criterios		
12.	Síntesis de relación entre la verdad, el pensamiento, la realidad, el conocimiento, la creencia, la falsedad y la mentira		
13.	Oda a la Verdad		
TOTAL			

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO ACTITUDINAL

Nombre: ..... Grupo:..... Fecha: .....

Responde Si, No, según estén presentes o ausentes las siguientes conductas presentadas por el alumno(a).

<b>CONDUCTAS A EVALUAR</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	- <i>Pone atención cuando se le explican las actividades a realizar</i>		
2	- <i>Respeto las participaciones de sus compañeros</i>		
3	- <i>Se muestra motivado(a) frente a las actividades</i>		
4	- <i>Se concentra durante las actividades</i>		
5	- <i>Escucha con atención las instrucciones</i>		
6	- <i>Demuestra una buena actitud frente a las preguntas del docente.</i>		
7	- <i>Desarrolla el total de las actividades</i>		
8	- <i>Logra desarrollar las actividades en el tiempo adecuado.</i>		
9	- <i>Demuestra seguridad y un buen nivel de autonomía frente a las actividades</i>		
10	- <i>Logra el objetivo de las actividades</i>		

## AUTOEVALUACIÓN

Nombre: ..... Grupo: ..... Fecha: .....

Tomando en cuenta las actividades realizadas, analice cuál ha sido su desempeño, marcando con el número uno (1) Si o No, según estén presentes o ausentes las siguientes conductas.

<b>CONDUCTAS A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. <i>Mantuve atención cuando se me explicaron las actividades a realizar</i>		
2. <i>Observé las imágenes proyectadas en las clases.</i>		
3. <i>Desarrollé una actitud positiva hacia las actividades</i>		
4. <i>Me concentré cuando realizaba las actividades</i>		
5. <i>Me distraje con otras cosas</i>		
6. <i>Desarrollé las actividades en mi diario con letra clara y ordenada</i>		
7. <i>Demostre una buena actitud frente a las preguntas del docente.</i>		
8. <i>Respeté los puntos de vista de los demás.</i>		
9. <i>Incrementé mi vocabulario.</i>		
10. <i>Trabajé con seguridad y autonomía en las actividades</i>		
11. <i>Dediqué el tiempo necesario en el desarrollo de cada actividad</i>		
12. <i>Obtuve un aprendizaje con las actividades desarrolladas</i>		
13. <i>Desarrollé el total de las actividades</i>		
<b>total</b>		